

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Gudenåskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 737006	Skolens navn: Gudenåskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Hjøllund Linderøth

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2025	Mellemgruppen	Viden	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
24-10-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
24-10-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ulla Hjøllund Linderøth
27-02-2026	Mellemgruppen	Viden	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
27-02-2026	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
27-02-2026	6. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
27-02-2026	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
15-04-2026	Generalforsamling	Ledelse	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
11-06-2026	Indskoling	Molevit/ SFO	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
11-06-2026	2. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Ulla Hjøllund Linderøth

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

En skole, der summer!

På Gudenåskolen mødes man af smil og en levende summen af aktiviteter fra det øjeblik, man kommer ind på skolen. Det gælder både inde og ude, i undervisningen såvel som i pauserne, i projektforløb og i den mere klassiske skoledag. Skolen emmer af mangfoldighed og kreativitet, som kommer til udtryk i mange forskellige sammenhænge.

Jeg har haft tre tilsynsbesøg, deltaget på årsmøde og generalforsamling og derudover haft et par småvisit for at komme så bredt omkring som muligt. Samlet vægter jeg en bred diversitet hvad angår fag, samværsformer, klassetrin og snakke med elever, personale, forældre og ledelse.

Jeg har besøgt skolen på forskellige tidspunkter og i forskellige kontekster for at opnå et nuanceret indblik i skolens hverdag. Dette har omfattet møder med elever, medarbejdere og forældre samt observationer af undervisning og aktiviteter i Molevitten.

Skolevægring havde en stor opmærksomhed sidste år med en procentsats som fulgte landsgennemsnittet. I efteråret 2025 var den faldet drastisk og skolevægring er nu nærmest ikke-eksisterende. Årsagen til den positive udvikling skyldes, ifølge ledelsen, en større opmærksomhed på problemet og indberetning fra lærerne. Der er stor opmærksomhed og omsorg for hinanden blandt personalet, hvilket også er medvirkende til "rettidig omhu", når der er udfordringer. Skolen prioriterer at have to lærere i mange timer, hvilke styrker det relationelle arbejde.

Skolen fylder 50 år i august 2026, så det har et naturligt fokus og giver anledning til at kigge tilbage og overveje skolens værdier og formål.

Legepatuljer er et tiltag, som har stor succes. Her er nogle elever valgt som legepatulje og er med til at sætte lege igang i frikvarterer for at undgå, at nogle ikke ved, hvad de skal lave eller hvem de skal være sammen med.

Der har været opmærksomhed på støj efter APV. Både børn og voksne mener, at støjniveauet er for højt. Der arbejdes på en række tiltag, som kan reducere støjniveauet, bl.a. med gruppearbejdsrum og at skolelederen har fået kontor i en roligere område af skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk har jeg oplevet i 9. klasse med analyser af et digt af Michael Strunge. Eleverne bød ind i klassedialogen og udviser et højt fagligt niveau. Hos de yngste arbejdes der fx med tillægsord, hvor eleverne laver små bøger med et udvalgt tillægsord i de tre bøjninger. Her er det tydeligt, hvordan eleverne bliver mødt i deres forskellighed og får en differentieret undervisning.

I engelsk har jeg været med hos 9. klasse, som udviser et højt fagligt niveau.

Skolen har tysk på skemaet allerede fra 4. klasse, altså noget tidligere en folkeskolen. I 8. klasse er elever og lærere afsted på udveksling i Tyskland, hvor eleverne bor privat.

Sprog: En fin oplevelse i engelskundervisningen er, at fremlæggelser hos de ældste er rykket ud på trappen. Det skyldtes, at nogle elever går i baglås, når der fremlægges ved tavlen i klassen. Godt eksempel på den fleksibilitet der er på skolen, og hvordan der er øje for den enkelte elev.

Viden er sammensat af flere fag og har jeg oplevet i mellemgruppen, som formidlede Columbus's rejse for indskolingen. Det er lærerigt og udfordrende og en elev udtaler: "Det er svært, for de fatter slet ikke, hvad vi siger".

Et andet forløb i "viden" omhandler kongerækken. En meget kreativ tilgang, hvor eleverne i grupper arbejder med en udvalgt konge og laver et produkt, bestående af en skotøjsæske med et kreativt scenarie, som afspejler den tid, kongen levede på. Derudover har de lavet stop motion i grupperne, som en lærer har sat sammen til en sammenhængende stop motion-film. Et projekt, som afspejler Gudenåskolens måde at koble faglig viden og kreativitet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I 2. klasse kaldes natur/teknologi for Nørd og her nørdes igennem. Undervisningen har fokus på planter: Eleverne har små skolehaver med plantekasser, hvor de forskellige planter, også medbragte. Læreren stiller gode stilladserende spørgsmål til de medbragte planter og leder eleverne i retning af ligheder og forskelle. Der arbejdes

med herbarier, og efter en introduktion går hele klassen til den nærliggende eng for at indsamle planter til deres gruppeherbarier. Planterne lægges i pres, og herbarierne skal tilses efter sommerferien.

I naturfagsundervisningen anvendes en undersøgende tilgang, for eksempel gennem Naturfagsmaraton, hvor eleverne arbejder med ingeniørmæssige problemstillinger.

I 6. klasses matematikundervisning arbejdes der undersøgende. Nogle eleverne undersøger højde og vægt i klassen, andre undersøger hvor lang tid skolens elever bruger i skoven, mens andre igen undersøger fødevarepriser. Det er frit, hvad eleverne dykker ned i, men alle bruger regneark og tegner sig i det hele mange matematiske færdigheder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Madkundskab har fået en større rolle efter, at det er blevet prøvefag. Et af naturfagslokalerne er blevet indrettet til skolekøkken, hvor eleverne arbejder med råvarer, lærer at følge en opskrift og laver mad. Jeg oplevede, hvordan de lavede tarteletter og var meget optagede af processen. Det er tydeligt, at der er forskel på, hvor hjemmavant eleverne er i køkkenet og vidner om den almindelige rolle, Gudenåskolen har, også på det punkt.

De praktisk-musiske fag indtager i det hele taget en fremtrædende rolle på skolen, hvor især musik fylder meget – både i den daglige undervisning og ved morgensamlinger. Også drama er integreret i undervisningen gennem forskellige forløb, herunder teateruger og MuDraBi-aktiviteter for de yngste elever.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er en tydelig progression indenfor dansk i hele skoletiden, og det faglige niveau ligger højt. Eksempelvis laver eleverne i 2. klasse egne bøger, hvor de både skriver og illustrerer. Bøgerne bliver læst højt i klassen, og på det lokale bibliotek har de lavet en samling af egne publikationer, som andre børn kan læse. I 9. klasse arbejdes der med billedsprog i et digt af Michael Strunge. Her arbejdes på klassen, i par og i grupper, og under den fælles opsamling på fortolkningen af digtet byder mange ind.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Niveauet i matematik står mål, hvad der kræves i folkeskolen. Nogle elever er dog udfordret i matematik, hvilket har afstedkommet et tilbud om ekstramatematik efter skoletid, hvor der typisk er 8-10 elever ad gangen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har oplevet engelsk hos de ældste, hvor der generelt er et rigtig højt niveau, både på samtale- og forståelsesplan. En fin oplevelse i engelskundervisningen er, at fremlæggelser hos de ældste er rykket ud på trappen. Det skyldtes, at nogle elever går i baglås, når der fremlægges ved tavlen i klassen. Godt eksempel på den fleksibilitet der er på skolen, og hvordan der er øje for den enkelte elev.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har været omkring mange fagområder og mange klassetrin men naturligvis er mine observationer og samtaler med elever, personale og ledelse øjebliksbilleder og personlige betragtninger. Dog har det givet mig et god og bredt indblik i det samlede undervisningstilbud.

Generelt er niveauet i fagene højt og det står til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Med tolærerordning i langt de fleste timer er det samtidig lettere at imødekomme flere elevers behov og zone for

nærmeste udvikling end hvis der kun er én lærer til en hel klasse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdier danner grundlaget for at drive skole. De seneste år har værdierne været centrale på årsmødet på den måde, at personalet på forskellige måder har præsenteret og belyst værdigrundlaget for det stærke fremmøde af forældre. Som mange andre skoler og sammenhænge, balancerer skolen mellem at holde fast i værdierne og skabe udvikling. Det er løbende vigtigt at spørge sig selv: Hvorfor gør vi, som vi gør? Herved skabes en skole, som står på et solidt fundament, som har en robusthed overfor resten af skolen og omverdenen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både i undervisningen og i de ikke-rammesatte samværsformer, er det tydeligt, hvordan børn og voksne er sammen på en respektfuld måde. Børnene lærer, hvordan de siger til og fra. Eleverådet deltager med to elever på bestyrelsesmøder, hvilket vidner om det demokrati, som findes på skolen. Det er dog et tiltag, som kræver lidt indkøring.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Den generelle respekt for friheds- og menneskerettigheder er allestedsnærværende i skolen. Det gælder i klasserummet, når intet er for småt til at blive taget op, og det gælder ved fællessamlinger, hvor alle kan ytre sig.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

På lige fod med andre måder at dele eleverne op på i forskellige sammenhænge, fx ved gruppedannelse i fagene.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der arbejdes med ligestilling på alle fronter, også køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet mødes med mellemrum med bestyrelsen for at forelægge ønsker fra eleverne, og hvor de bidrager med perspektiver på undervisning, skolemiljø og traditioner. Elevrådet er en vigtig del af skolens demokratiske struktur, og engagementet er stort, med mange kandidater til de ledige pladser.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er både italesat og nedskrevet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle er oplyst om den skærpede underretningspligt, og at den er personlig. I praksis er det dog som oftest

skolelederen, der tager sig af den administrative del af underretningerne.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Gudenåskolen opfylder folkeskolelovens krav til undervisning og tilbyder et fagligt niveau, der matcher Folkeskolens. Der afholdes prøver i alle relevante fag, og undervisningen er præget af en bred vifte af læringsmetoder, herunder klassisk tavleundervisning, gruppearbejde, projektbaseret undervisning og hands-on aktiviteter.

Mine besøg på Gudenåskolen har givet et indgående indblik i både undervisningen og i samspillet mellem elever, personale og forældre. Skolen er præget af en kultur, der hviler på værdier som demokratisk dannelse, frihed, ligestilling og høj faglighed.

Gudenåskolen lever op til folkeskolens værdigrundlag og målsætninger – både hvad angår faglige standarder og dannelsesmæssige idealer. Undervisningen tilrettelægges således, at den understøtter elevernes faglige udvikling samtidig med, at deres personlige og sociale kompetencer styrkes.