

UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Gudenåskolen

Dato:
29. maj 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Vi har på Gudenåskolen valgt at lave en kvalificeret spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne for at kortlægge deres undervisningsmiljø. Elever fra indskoling, mellemtrin og udskoling har deltaget. Vi har undersøgt deres psykiske og fysiske undervisningsmiljø, ud fra spørgsmål der kan kategoriseres som spørgsmål om trivsel, forholdet til de voksne, støj og uro samt spørgsmål om de fysiske rammer på skolen. Spørgsmålene var udfærdiget, så eleverne kunne svare indenfor kategorierne med GODT, OK og KAN BLIVE BEDRE samt de havde mulighed for at komme med forslag og kommentarer.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Kortlægningen er drøftet i elevrådet og med lærerrepræsentanten i elevrådet samt i ledelsen. Både elevtrivsel og undervisningsmiljø drøftes løbende i skolens mange fora såsom, klasser, teammøder, lærermøder, forældremøder, ledelse og bestyrelse.

Det overordnede resultat

Ledelsen har behandlet og prioriteret de overordnede resultater og vurderet i samråd med lærerrepræsentanten i elevrådet og elevrådet, hvor behovet var størst for handling. Elevrådet har også deltaget i bestyrelsesmøder, hvor de har forelagt deres ønsker særligt omkring det fysiske undervisningsmiljø.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

- * Eleverne trives med at gå i skole
- * Eleverne føler sig trygge i deres klasse
- * Eleverne oplever at de får hjælp af de voksne til at løse konflikter
- * Eleverne synes at de voksne tager sig godt af det enkelte barns trivsel
- * Eleverne er glade for at de voksne tager drenge og pigesnakke i klasser
- * Eleverne er glade for undervisningen generelt
- * Eleverne oplever at de har tillid til de voksne og vil dem det godt
- * Eleverne er overordnet tilfredse med de fysiske rammer på skolen såsom klasselokaler og faglokaler
- * Eleverne er tilfredse med fællesarealer indenfor
- * Eleverne er tilfredse med IT løsninger og hjælpen hertil
- * Eleverne er grundlæggende tilfredse med Pausetiden på skolen
- Eleverne er generelt tilfredse med udearealer og legepladsen, og de har forslag om nye gynger og

Her oplever vi udfordringer

- * Eleverne er ikke tilfredse med toiletforholdene og ønsker et nyt toilet
- * Nogle af eleverne oplever at sproget blandt børnene godt kan blive bedre
- * Eleverne oplever at støjniveauet i undervisningen i klasserne godt kan blive bedre

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Ledelsen har vurderet i samspil med elevrådet, hvor behovet er størst og lavet en handlingsplan på baggrund heraf.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Toiletterne	toiletterne tilses 2-3 gange dagligt	At oplevelsen af toiletterne bliver bedre	Rengøring	efterår 2025
Toiletterne	Der etableres et nyt pige toilet efter ønske fra elevrådet	Et ekstra toilet kan afhjælpe kø til toiletter	Pedel	forår/sommer 2025
Sproget blandt børnene	Arbejde pædagogisk med sproget i klasserne	rette fokus på at tale ordentligt til hinanden	Klasser/Lærer	vinter 2025/ forår 2026
Støjniveauet i klasserne	Arbejde pædagogisk med støj i	Bevidstgøre børnene om ro til læring	Klasser/Lærer	vinter 2025/ forår 2026

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vi ønsker at se effekten af handlingsplanen og se hvorledes det der udfordrede, om det er løst og blevet bedre. Det gøres af ledelsen i samråd med elevrådet

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Måling af tilfredshed med toiletter	Ledelsen/Elevråd	vinter 2025	Det drøftes med elevrådet
Sproget bliver bedre	Klassen/Lærer/elevråd	Løbende	Fokus på sproget
Få et bedre undervisningsrum gennem mindre støj	Lærer/Klassen/Elevråd	Løbende	Fokus på ro til læring