

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Gudenåskolen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 737006	Skolens navn: Gudenåskolen
----------------------	-------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Mose

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-02-2023	9	fysik	Naturfag	Jens Mose
21-02-2023	7	dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
21-02-2023	5	engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
21-02-2023	6	natur teknik	Naturfag	Jens Mose
21-02-2023	9	tysk	Humanistiske fag	Jens Mose
21-02-2023	4	natur teknik	Naturfag	Jens Mose
21-02-2023	7	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
21-02-2023	6	dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
08-06-2023	4	engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
08-06-2023	1-3	musik	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
08-06-2023	5	musik	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
08-06-2023	7	idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Mose

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

**10.1 Årsag**

**10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

### 22. Tilsynets sammenfatning

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø. I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange "tegn" - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og dens læringsmuligheder.

Dagens start på undervisningen er en morgensamling og dermed en hele-skolen-starter-sammen-situation. Bestående af sang, en præsentation af "noget" (et tema eller en ting) og så dagens meddelelser. En god rammesætning af samlingen og styring af forløbet gør, at de over 200 børns energi ledes samme sted hen, nemlig på dét, man har for sammen. Her kan man også opleve børnenes interesse for - og respekt omkring elevoplæg, og

disse kan således indeholde social læring for alle parter.

Dette billede af undervisningen gentog sig flere gange på tilsynsdagene: På lærersiden synes god forberedelse, engagement og klarhed over, hvad der skal ske, samt passende rammer for det hele, at være reglen og ikke undtagelsen. På elevsiden oplever man god opmærksomhed på - og ret fint engagement i undervisningen, et lydbillede domineret af ro og arbejdslyde, og hos de ældre elever et fint niveau af selvstændighed i arbejdet.

Børn og voksne kommer hurtigt kommer i gang med undervisningen, og forløbene virker præget af ro og passende grad af interesse for faget. Altså ingen af dén spildtid, som tit beskrives som et problem i skoler.

På Gudenåskolen oplever man generelt mange gode stemninger mellem børn / børn og voksne i – og udenfor undervisningen, og det overordnede billede, der står tilbage, består af mange små øjeblikke billeder af forskelligt samvær præget af lyst, foretagsomhed, anerkendelse osv. Det tyder på god trivsel i skolen og dermed gode læringsbetingelser.

Man hører ikke samvær styret af hårdt sprog, råben, skænderi eller andre udtryk for stress, hvilket også antyder god tryghed og oplevelse af at være anerkendt i situationen, i klassen, på skolen hos mange børn og voksne. Hjælpsomhed og humor er et par andre nøgleord for indtrykkene af relationerne mellem børn og voksne.

En anden kilde til et godt miljø omkring undervisningen er lærernes differentiering: Stoffet skal give passende udfordring for alle. Det synes at lykkes i de forskellige klasser. Man oplever ikke meget af det svigt i koncentration, der giver uro og afledninger, og som let opstår, når stoffet er for svært eller for nemt.

Elevgruppen virker fagligt fint på omgangshøjde med det almindelige niveau, ligesom skolens fagrække tilbyder læring indenfor alle relevante områder. Elevgruppen forekommer ret homogen, socioøkonomisk, etnisk og racemæssigt.

Dette indtryk bakkes op af afgangsprøvenes resultater – Gudenåskolens børn klarer sig fint på karakterskalaen.

Skolen tilbyder specialundervisning og praktiserer også individuelle løsninger for børn med brug for særlige betingelser – f.eks. nedsat timetal / kortere skoledage mm. I nogen grad bruges børnenes faste lærere også til varetagelse af støttefunktioner i klassen, hvilket kan fremme tryghed og overskuelighed over arbejdsformer, rutiner etc med god læring til følge.

Arbejdet indenfor musik, drama, og billedkunst synes at foregå i en stemning af god aktivitet (alle i "fuld gang") og med en god del inspirerende inputs fra lærere til både grupper og enkeltelever. En kreativitet, der kan føre til slutresultater med høj faglighed og arbejdsglæde.

Skolen har elevråd, men er – nok så vigtigt - herudover præget af god plads til elevernes indflydelse. Både i – og udenfor selve undervisningen.

En del af skolens kultur består af en anerkendende tilgang til hinanden, og det overrasker ikke, at elevernes stemmer bliver hørt i dagligdagen, og at der i skolen arbejdes ud fra lighed mellem køn og etniciteter og med en demokratisk indstilling til samfundet.

Skolens fysiske rammer har naturligvis betydning for et godt fungerende læringsmiljø. Den tidligere lidt snørklede bygningsmasse er over årene blevet renoveret, ombygget, shinet op, men uden at præget af institution tager over.

Børnene er overalt tilstede i masser af aftryk fra deres skoleliv, inde som ude.

En del af undervisningslokalerne er store, med godt lysindfald og absolut velegnede til varieret undervisning med bevægelse etc. Naturfagene har nu et nybyggeri med store velindrettede og moderne faciliteter, der bruges af både store og små elever. De forbedrede pladsforhold gør det lettere at arbejde projektorienteret og med forsøg, hvor materialer mm skal kunne opbevares over tid.

Også fritidsordningen har nu forbedrede faciliteter inde og ude og klubben for mellemtrinnet er i gang.

Alt i alt bygninger, hvor det virker let at føle sig "hjemme", med gode mødesteder rundt omkring. Børnene lærer at bruge disse hjørner og kroge til arbejdet, individuelt eller i grupper, og stemningen i skolen antyder, at man respekterer, at der rundt omkring er nogen, der arbejder – i timerne er næsten hele skolen et arbejdsrum. Det giver gode betingelser for læring og for en selvstændig tilgang til egen læring.

Endelig er skolens udeområder og omgivelser nærmest optimale. For fritid, leg, spil mv., men også med gode muligheder til brug for undervisning, f.eks. i naturfagene.